

Семинарское занятие №1

Тема: Методы исследования в юридической психологии

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Наблюдение в профессиональной деятельности юриста.
2. Метод беседы в профессиональной деятельности юриста.
3. Методики исследования интеллекта, значимые для юридической деятельности (методика исследования интеллекта у взрослых Д. Векслера (WAIS), методика исследования интеллекта Дж. Рейвена и др.)
4. Методики исследования индивидуально-личностных особенностей, значимые для юридической деятельности (Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный вариант ММПИ); методика изучения фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, опросник Басса - Дарки (BDHI) и др.)
5. Проективные методики в юридической психологии (Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика Г. Роршаха, тест выбора цвета М. Люшера).
6. Компьютерная и компьютеризированная психодиагностика в юридической психологии: возможности и ограничения.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

- Романов В. В. Юридическая психология: Учебник / В. В. Романов. – М.: Юрист, 1998. – 486 с.
- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с.
- Богуславский В. М. Словарь оценок внешности человека / В. М. Богуславский. – М.: Космополис, 1994. – 333 с.
- Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.: Питер, 2002. – 517 с.
- Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М. М. Кабанов, А. Е. Личко, В. М. Смирнов. – Л.: Медицина, 1983.
- Попов С. В. Визуальное наблюдение / С. В. Попов. – СПб.: Речь, 2002. – 320 с.
- Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Изд – во УРАО, 1997. – 301 с.

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. *Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.*
 1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путём, интроспективно.
 2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением функционирования нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т. е. сознание индивида).

2. Психология чтения, психология водителя, психология спортсмена и др. *Существуют ли они? Может быть, достаточно общей, возрастной, специальной и др.?*

3. Житейская и научная психология: *откуда и каким путем возникают психологические знания; в каких формах сохраняются, благодаря чему и каким образом передаются от поколения к поколению, от человека к человеку. Объясните причины «отставания» (а может быть, «опережения»?) житейской психологии от научной..*

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа:

Документальные фильмы

1. Зигмунд Фрейд. Великий мыслитель (2003)
2. Измеритель ума (IQ) (2010)

Семинарское занятие № 2

Тема: Психологические основы профессиональной успешности юриста

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Понятие о профессиях типа «Человек-человек» и их общая характеристика. Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек». Понятие о профессиограмме юриста.
2. Социальный интеллект как один из важнейших психологических факторов профессиональной пригодности юриста.
3. Эмпатия как один из психологических факторов профессиональной пригодности юриста.
4. Локус контроля личности (уровень субъективного контроля личности) как один из психологических факторов профессиональной пригодности юриста.
5. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
6. Психологическая культура юриста.
7. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
8. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
9. Проблемы правового регулирования профессионального психологического отбора.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

О персональных данных: Федеральный закон, 27.07.2006 г. № 152-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 29 июля. - № 165 (4131). – С. 7.

О концепции развития органов внутренних дел и внутренних войск МВД России: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 20 марта 1996 г. № 145. URL: <http://zakon.kuban.ru/zakon/pmvd%60145.htm>.

О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 25 сентября 2000 г. № 995. URL: http://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C20005528.

О создании координационно-методического совета по психологическому обеспечению деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 9 июля 1997 г. № 422. URL: http://www.pojar.ru/?mod=SiteArticles&act=2&article_id=628&item_id=26.

Об организации воспитательной работы в таможенных органах Российской Федерации в 1998 году: Письмо Государственного таможенного комитета Российской Федерации, 27 февраля 1998 г. № 01-15/4041. URL: http://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C29800665.

Об утверждении Инструкции о порядке отбора граждан на службу (работу) в органы внутренних дел Российской Федерации: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 17 мая 1994 г. № 160 // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1999. - № 1 (9). – С. 69-83; URL: http://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C29402037.

Об утверждении Положения о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 26 июня 2000 г. № 690. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_17736.html.

О направлении «Типовой должностной инструкции старшего психолога (психолога) органа (подразделения) внутренних дел: Письмо Главного управления кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2 апреля 1996 г. № 21/13/748. URL: [http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PISMO/%b921_13_748\(96\)](http://www.0-1.ru/law/default.asp?doc=/norm/5/PISMO/%b921_13_748(96)).

О совершенствовании нормативно-правовой базы психологической службы уголовно-исполнительной системы: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 6 марта 1998 г. № 152. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_73101.html.

О центрах психологической диагностики (ЦПД) МВД, ГУВД, УВД: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 22 августа 1995 г. № 330. URL: <http://infopravo.by.ru/fed1995/ch02/akt13029.shtm>.

Об утверждении Положения о психологической службе таможенных органов Российской Федерации: Приказ Государственного таможенного комитета Российской Федерации, 7 июля 1997 г. № 402. URL: <http://customs.ctm.ru/getdoc.php?name=7P74020>.

Об утверждении Положения об отделении психологической службы Регионального таможенного управления тылового обеспечения: Приказ Государственного таможенного комитета Российской Федерации, 20 ноября 1998 г. № 775. – ()

Об утверждении Положения о консультативно-методическом совете по вопросам социально-психологической работы в таможенных органах Российской Федерации: Приказ Государственного таможенного комитета Российской Федерации, 10 апреля 1996 г. № 223. – ()

Об утверждении Положения о психологической информации: Приказ Государственного таможенного комитета Российской Федерации, 8 апреля 1996 г. № 213. URL: <http://www.sbcinfo.ru/catalog/zakon/detail.php?ID=897>.

О состоянии психологической работы в таможенных органах Российской Федерации: Письмо Государственного таможенного комитета Российской Федерации, 8 февраля 1999 г. № 08-53/ 3040. – ()

Этический кодекс психолога таможенного органа Российской Федерации: приложение № 4 к Приказу Государственного таможенного комитета Российской Федерации, 14 декабря 2000 г. № 1164 (в ред Приказа ГТК РФ от 25 декабря 2002 г. № 1406). URL: <http://bestpravo.ru/fed2000/data01/tex10972.htm>.

Постановление Совета судей Российской Федерации, 31 октября 1997 г. URL: http://www.supcourt.ru/oss_detale.php?id=201.

О законодательном закреплении вопросов психологического обеспечения судебной деятельности: Постановление Совета судей Российской Федерации, 29 апреля 2005 г. № 133. URL: http://www.ssrif.ru/ss_detale.php?id=157.

Алексеева Л. В. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 312 с.

Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. –

Безнос С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безнос. – СПб.: Речь, - 272 с.

Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с.

Боков С. Н. Психодиагностика интеллекта в рамках профессионального психологического отбора в правоохранительных органах: состояние и перспективы / С. Н. Боков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1999. - №1(9). – С. 62 – 65.

Быков С. В. Диагностика локуса контроля личности в асоциальных подростковых группах / С. В. Быков, С. Ю. Алашеев. URL: <http://knowledge.isras.ru/sj/sj/sj1-03alab.html>.

Быков С. В. Диагностика локуса контроля личности в асоциальных подростковых группах / С. В. Быков // Психол. журн. – 2004. – Т. 25, № 3. – С. 34-43.

Даньшин А. Не подбирать, а отбирать. К вопросу об экспериментальном использовании методов психодиагностического обследования кандидатов на должность судьи в Курской области / А. Даньшин // Вестник «Власть судебная». – 2005. - № 1 (11). – С. 13 – 15.

Захарян И. С. Эмпатия / И. С. Захарян // Журнал практического психолога. – 1998. - № 1. – С. 38 – 41.

Захарян И. С. От объяснения к пониманию. Эволюция через эмпатию? / И. С. Захарян // Семейная психология и семейная терапия. – 2004. - № 1. С. 45 – 53.

Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 4-е изд., перераб., доп. – М.: Акад. проект; Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

Из-за сильного стресса полицейские имеют худшее физическое и психическое здоровье, заметили клиницисты. URL: <http://www.amitass.ru/article/47177.html>.

Караваев А. Ф. Система профессионального психологического отбора и воспитания в ОВД / А. Ф. Караваев [и др.] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1998. - № 1 (7). – С. 47-53.

Карандашев В. Н. Память на лица: диагностика и развитие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Речь, - 80 с.

Климов Е. А. Основы психологии: Практикум: Учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – С. 112 – 131.

Климов Е. А. Развивающийся человек в лице профессий / Е. А. Климов. – Обнинск: Изд-во «Принтер», 1993. – С. 8 – 29, 36 – 40.

Ксенофонтова Е. Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики "Уровень субъективного контроля" / Е. Г. Ксенофонтова // Психологический журнал. – 1999. - №2. - С. 103-114.

Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. - Л.: Медицина, 1984. – 216 с.

Куликов В. Честное определение. Судебный департамент при верховном Суде РФ предлагает тестировать кандидатов на должность судьи / В. Куликов // Рос. газ. – 2008. – 10 апреля. - № 4634. – С. 2, 9. URL: <http://www.rg.ru/2008/04/10/gusev.html>.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб. для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1983. – 240 с.

Маклаков А. Г. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.

Михайлова (Алёшина) Е. С. Методика исследования социального интеллекта: адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: руководство по использованию / Е. С. Михайлова (Алёшина). – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1996. – 56 с.

Мягких Н. И. Вопросы эффективности профессионального психологического отбора в органах внутренних дел / Н. И. Мягких, Г. В. Шутко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1999. - № 1 (9). – С. 42-45.

Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения / Пер. / Т. Нельсон. – 2-е междунар. Изд. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 384 с.

Новая комиссия в НАСА займется пересмотром всей системы медицинского обследования астронавтов. URL: <http://ami-tass.ru/article/21967.html>.

Панчихин О. Профессиональный психологический отбор / О. Панчихин, В. В. Романов, М. В. Кроз // Законность. – 1993. - № 4. – С. 40-42

Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.

Реан А. А. Проблемы и перспективы развития концепции локуса контроля личности / А. А. Реан // Психол. журн. – 1998. – Т. 19, № 4. – С. 3-12.

Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.

Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.

Романов В. В. Психологическая оценка при профессиональном отборе кадров для прокуратуры (современное состояние и перспективы) / В. В. Романов, М. В. Кроз // Вопросы психологии. – 1994. - № 3. – С. 94-108.

Романов В. В. В прокуратуру – через психологический отбор / В. В. Романов, М. В. Кроз // Росс. юстиция. – 1995. - № 8. – С. 50-52.

Степанов С. Судьба под контролем / С. Степанов // Школьный психолог. – 2002. – Декабрь. - № 45. – С. 4.

Шутко Г. В. Профессионально-психологический отбор в ОВД и его нормативно-правовое обеспечение / Г. В. Шутко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. - № 2 (14). – С. 115-120.

Структура профессиограммы.

I. Общие сведения о профессии:

история развития профессии; потребность в данной профессии, её место и значение в системе общественного производства; перспективы профессии; связи рассматриваемой профессии с другими профессиями и специальностями; возможность освоения смежных профессий и специальностей; значение профессиональной квалификации и в связи с этим – возможность получения среднего специального и высшего профессионального образования; названия учебных заведений, в которых можно приобрести специальность, их адрес.

II. Описание процесса труда:

внешнее содержание трудового процесса, производственные задания, результаты труда; машины, инструменты, материалы, употребляемые в процессе труда; продукт (само изделие) труда; внутреннее содержание трудового процесса, раскрытие роли знаний и навыков.

III. Человек в процессе труда:

роль знаний и моральной подготовки к труду (необходимость стойкого интереса); особенности состояния здоровья, необходимые для данной работы; общие психологические качества и способности человека, необходимые для данной профессии; физические качества, требуемые для данной специальности.

IV. Социально-экономические особенности профессии:

содержание труда (что работники данной профессии должны знать и уметь); условия работы (продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, трудовые льготы и т. д.); размеры заработной платы, системы поощрения труда; социальное обеспечение, жилищно-бытовое обслуживание; перспективы повышения квалификации работников данной профессии, повышения их образовательного уровня; название предприятий, где нужны специалисты данной профессии.

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. *Индивидуальные различия памяти находят своё выражение, в*

частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведённом списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространённых фасонов и легко опознаёт их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

2. Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из районов города Воронежа с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженное повышение агрессивности, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.

По результатам психологического исследования кандидата в Центре психодиагностики ГУВД г. Воронежа у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение «Рекомендуется условно».

Однако к психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, которого он знает с детства, что у него порядочные родители, работающие в правоохранительных органах, и он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника.

Как бы Вы поступили на месте старшего психолога в этой ситуации?

Что значит гиперстенический тип (профиль) личности, какое поведение при нём можно ожидать при службе в правоохранительных органах? Можно ли отнести данный тип личности к так называемой «группе риска»?

Если бы Вы приняли решение поддержать ходатайство о принятии кандидата на службу в ОВД, то какой бы следовало наметить план мероприятий по управлению процессом его профессиональной адаптации?

3. Начальник поручил психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического исследования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и предоставил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было её сформулировать?

Какие профессиональные этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

Семинарское занятие № 3

Тема: Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.
2. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Эгерса, фрустрационная теория Л. Берковица).
3. Психологические факторы, провоцирующие и сдерживающие криминальное поведение.
4. Юридико-психологическое содержание проблемы психических расстройств, не исключающих вменяемости.
5. Агрессия: понятие, основные теории, биологические основы, социальные и психологические детерминанты.
6. Агрессивность как личностное проявление агрессии. Возможности управления агрессией.
7. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Преступная группа как частный вид малой группы.
8. Внутригрупповые процессы в малой группе (социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства). Групповые нормы и ценности.
9. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

Агрессивность подростков может быть напрямую связана с некоторыми изменениями в коре головного мозга. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/34601.html>.

Алексеева Л. В. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 312 с.

Алфимова М. В. Психогенетика агрессивности // М. В. Алфимов, В. И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. - №6. – С. 112 – 123.

Бартол К. Психология криминального поведения / К. Бартол. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 352 с.

Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1999. – 352 с.

Боязнь темноты развивает у человека асоциальное поведение. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/28652.html>.

В Китае запретили продажу «фильмов ужасов». URL: <http://www.ami-tass.ru/article/32349.html>.

Вечерняя активность негативно воздействует на поведение и познавательные способности ребёнка. URL: <http://ami-tass.ru/article/25004.html>.

Глава голландского минюста предлагает давать заключённым биодобавки для снижения агрессивности. URL: <http://ami-tass.ru/article/24723.html>.

Енгальчев В. Ф. Судебно-психологическая экспертиза: Метод. руководство / В. Ф. Енгальчев, С. С. Шипшин. – Изд-е 2-е, испр. и доп. – Калуга; Обнинск; Москва: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 1997. – С. 142 – 146.

Когда отец воюет, поведение его ребёнка становится более агрессивным, установили американские учёные. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/42404.html>.

Компьютерные автомобильные гонки влияют на агрессивность водителя в реальном мире, показало немецкое исследование. URL: <http://ami-tass.ru/article/21351.html>.

Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Пер. с англ. / Б. Крэйхи. – СПб.: Питер, 2003. – 336 с.

Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология / В. Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1982. – 287 с.

Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. URL: <http://www.psychiatry.ru/library/lib/show.php4?id=37>.

Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. URL: <http://www.psychiatry.ru/library/lib/show.php4?id=55>.

Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»): Пер. с нем. / К. Лоренц. – М.: Издат. Группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.

Майерс Д. Социальная психология / пер. с англ. / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1996. – 688 с.

Макклеланд Д. Мотивация человека / Д. Макклеланд; науч. ред. пер. на рус. яз. Е. П. Ильина. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.

Михеев Р. И. Невменяемый: социально-правовой очерк / Р. И. Михеев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1992. – 288 с.

Налчаджян А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. – СПб.: Питер, 2007. – 736 с.

Одиноким людям чаще всего проявляют агрессивное и асоциальное поведение, заметили психологи. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/44807.html>.

Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.

Ратинов А. Р. Правовая психология и преступное поведение: теория и методология исследования / А. Р. Ратинов, Г. Х. Ефремова. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. – 253 с.

Решетникова О. Агрессия не бывает скучной / О. Решетникова // Школьный психолог. – 2006. - №22, ноябрь. – С. 34 – 35.

Росс Л. Человек и ситуация: перспективы социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбет. - М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.

Русинов Г. Б. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних / Г. Б. Русинов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993. – 167 с.

Ситковская О. Д. Психология уголовной ответственности / О. Д. Ситковская. – М.: НОРМА, 1998. – 285 с.

Степанов С. Жестокость виртуальная и реальная – трудные поиски взаимосвязи / С. Степанов // Школьный психолог. – 2008. - №17, сентябрь. – С. 4-7.

Учёные выяснили, каким образом мозг формирует первое впечатление о новых знакомых. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/46548.html>.

Шмелёв А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.

Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е. В. Романова. – М.: Юрист, 2000. – 447 с.

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. *Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего разбойное нападение в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:*

а. оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б. индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в. индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. *Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учесть и учитывать для:*

а. оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б. индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в. индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

3. *Составьте перечень психологических свойств личности несовершеннолетнего преступника, совершившего в одиночку квартирную кражу, которые необходимо учесть и учитывать для:*

а. оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б. индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в. индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа:

Документальные фильмы

3. Френология – картография разума (производство NRS Group).
4. Почему? Вопросы мироздания. Природа нашего зла
5. BBC. Правда о насилии (2009)
6. BBC. Неконтролируемое (2012)

Семинарское занятие №4

Тема: Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Психологический анализ преступления.
2. Следственный анализ преступления (следственное профилирование).
3. Юридико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
4. Юридико-психологическая характеристика массовых убийств.
5. Юридико-психологическая характеристика краж.
6. Юридико-психологическая характеристика «беловоротничковых» и должностных преступлений.
7. Терроризм как юридико-психологическая проблема.
8. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
9. Юридико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.
10. Психологические основы профессионального общения следователя.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, 12 сентября 1995 г. № 353.

Алексеева Л. В. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 312 с.

Аракелов Г. Г. Использование полиграфа при отборе кадров / Г. Г. Аракелов, Т. В. Стеглянникова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2003. - № 3. – С. 33-43.

Бартол К. Психология криминального поведения / К. Бартол. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 352 с.

Бить или не бить? Зачем, если можно использовать вместо пыток психиатрию? // Мед. газ. – 2007. – 2 ноября. - № 83. – С. 14.

Блиев Ю. Клиническая история «детектора лжи» / Ю. Блиев // Мед. газ. – 2003. – 7 марта. – С. 14.

Боков С. Н. Использование психологического портрета при раскрытии и расследовании преступлений / С. Н. Боков // 50 лет в криминалистике. К 80-летию со дня рождения Р. С. Белкина // Материалы международной научной конференции. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. - С. 49-60

Боков С. Н. О психолого-криминалистическом портрете преступника / С. Н. Боков // Воронежские криминалистические чтения: Сб. науч. трудов.

Вып. 4 / Под ред. О. Я. Баева. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. - С. 75 – 92.

Буданов А. В. Психологические проблемы использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности ОВД / А. В. Буданов, Е. А. Пономарёва // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 1997. - № 1(5). – С. 71 - 72.

Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Изд. 2-е, перераб., допол. - СПб.: Питер, 2002. – 517 с.

Веретенников А. Охотники за головами. Спецслужбы испытывают детектор лжи, способный читать мысли / А. Веретенников, В. Куликов // Рос. газ. – 2008. – 16 сентября. - № 4751. URL: <http://www.rg.ru/2008/09/16/detektor.html>.

Дворкин А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. – 3-е изд., перераб. И доп. – Н. Новгород: Христианская библиотека, 2008. – 816 с.

Енгальчев В. Ф. Дистанционная психодиагностика личности: история, методы, предмет / В. Ф. Енгальчев // Современные психотехнологии в образовании, бизнесе, политике. Материалы Международной научно-практической конференции. - М.: РАГС, 2001. - С. 99-101.

Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 448 с.

Кертес И. Тактика и психологические основы допроса / Под ред. А. И. Винберга / И. Кертес. – М.: Юрид. лит., 1965. – 162 с.

Комисарова Я. В. Полиграфология: реалии сегодняшнего дня / Я. В. Комисарова // Юрид. психология. – 2006. - № 2. – С. 40-46.

Кошмар или чудо? Создано устройство для чтения мыслей. – (<http://www.ami-tass.ru/article/33218.html>).

Лалаянц И. Новые детекторы лжи / И. Лалаянц // Мед. газ. – 2003. – 5 сентября. – С. 15.

Ларин И. Приговор детекторам лжи / И. Ларин // Мед. газ. – 2004. – 6 августа. – С. 13.

Маркс Дж. ЦРУ и контроль над Разумом. Тайная история науки управления поведением человека. В поисках «маньчжурского кандидата» / Пер. с англ. В. Ф. Енгальчева / Дж. Маркс. – М.: Междунар. отношения, 2003. – 312 с.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб. для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погорьша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Морозов В. С. Применение полиграфа при кадровом отборе / В. С. Морозов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2002. - № 1(17). – С. 27-29.

Лалаянц И. Новые детекторы лжи / И. Лалаянц // Медицинская газета. – 2003. – 5 сентября. - № 66 (6398). – С. 15.

Ларин И. Приговор детекторам лжи / И. Ларин // Медицинская газета. – 2004. – 6 августа. - № 60 (6489). – С. 13.

Нуркова В. В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности / В. В. Нуркова. – М.: Изд-во УРАО, 2000. - С. 193 – 210.

Обман заложен в природе генетически, заявляют британские биологи. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/33647.html>.

Пайнс Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

Порубов Н. И. Психологические основы допроса: В помощь следователю и опер. работнику / Под ред. М. И. Зырина / Н. И. Порубов. – Минск, 1966. – 78 с.

Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.

Теперь не соврёшь ... // Мед. газ. – 2007. – 11 апреля. - № 26. – С. 13.

Фрай О. Детекция лжи и обмана / Пер. / О. Фрай. – 2-е изд., междунар. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2005. – 320 с.

Харин Ю. Детектор лжи: как это делается / Ю. Харин. – М.: Эксмо, 2006. – 352 с.

Холодный Ю. И. Проблема использований испытаний на полиграфе: приглашение к дискуссии / Ю. И. Холодный, Ю. И. Савельев // Психол. журн. – 1996. – Т. 16, № 3. – С. 53-69.

Экман П. Психология лжи / П. Экман. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 272 с.

Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е. В. Романова. – М.: Юрист, 2000. – 447 с.

Ault R. L., Jr., Reese J. A Psychological Assessment of Crime Profiling / R. L. Ault, Jr., J. Reese / Published by the Federal Bureau of Investigation, U.S. Department of Justice Reprinted from the FBI Law Enforcement Bulletin. - 1980. – March. - P. 35 – 38

Bennett W. L., Feldman M. S. Reconstructing Reality in the Courtroom / W. L. Bennett, M. S. Feldman.- London: Tavistock, 1987.

Canter D. Offender Profiles / D. Canter // Psychologist. – 1989. - № 1, Jan. - Vol. 2. - P.12-16

Loftus E. F. Creating False Memories / E. F. Loftus // Scientific American. - 1997, September. - №3, Vol. 277. - P. 70-75.

Loftus E. F. The Price of Bad Memories. Skeptical Inquirer / E. F. Loftus. 1998. - 22, 23-24.

Loftus E. F., Hoffman H. G. Misinformation and Memory. The Creation of New Memories / E. F. Loftus, H. G. Hoffman // Journal of Experimental Psychology: General 118(1). - 1989, March. - P. 100-104

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. На Кэтрин Дженевезе, возвращавшуюся в апреле рано утром с ночной работы по улице Кью Гарденз в Куинсе, было совершено нападение. На протяжении относительно длительного промежутка времени ей нанесли

несколько ударов ножом. Тридцать восемь жителей этого уважаемого района Нью-Йорка признались впоследствии, что видели хотя бы отдельные эпизоды этого преступления, но ни один из них не пришёл ей на помощь и не позвонил в полицию до того, как она умерла.

Дайте подробный психологический анализ данного случая. Какие социально-психологические механизмы имели место в данной ситуации? Обоснуйте своё мнение.

2. В классическом эксперименте Ph. Zimbardo одну старую машину оставили на 64 часа вблизи кампуса Нью-Йоркского университета в Бронксе, а другую машину поместили около Стэнфордского университета в Пало-Альто. С обеих машин были сняты номерные знаки, а их капоты были подняты, чтобы привлечь внимание потенциальных вандалов, которые «раздевают» машины. Полученные результаты соответствовали ожиданиям: в Нью-Йорке в течение первых 24 часов с машины были сняты все части, которые только можно было отвинтить, а к концу третьих суток от неё осталась груда металлолома. Однако против ожиданий, большую часть разрушений произвели хорошо одетые белые взрослые среди бела дня и в присутствии свидетелей. В Пало-Альто до машины никто даже не дотронулся.

Дайте подробный психологический анализ данного случая. Какие социально-психологические механизмы имели место в данной ситуации? Обоснуйте своё мнение.

3. Как Вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факт преступных деяний, тем не менее, продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа:

Художественные фильмы

7. Молчание ягнят.
8. Ганнибал (фильм Ридли Скотта).
9. Красный дракон.
10. Зодиак (фильм Дэвида Финчера, 2007).
11. Сериал «На допросе»

Документальные фильмы

1. Совершенно секретно. Наше время. Детектор лжи (2012)
2. Детектор правды
3. Большой скачок. Наука лжи
4. Поймать лжеца
5. Фильм Ф. Соболева «Я и другие (Киевнаучфильм)

6. Загадки истории. Культы и секты. Смертельная опасность (2009)

Семинарское занятие №5

Тема: «Психологическая судебная экспертиза

в административном, уголовном и гражданском процессе»

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
2. Понятие о юридически значимых эмоциональных состояниях. Психологическая судебная экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
3. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
4. Посмертная психологическая судебная экспертиза: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
5. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого (подозреваемого, подсудимого) и мотивов противоправных действий: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
6. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитании детей: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
7. Психолого-лингвистическая судебная экспертиза: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
8. Комплексные психологические судебные экспертизы: понятие, теоретические основы. Характеристика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), дискуссионные вопросы. Характеристика комплексной судебной психолого-искусствоведческой экспертизы.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

- Алексеева Л. В. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 312 с.
- Алексеева Л. В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний / Л. В. Алексеева. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. университета, 1997.
- Алексеева Л. В. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Л. В. Алексеева. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. университета, 1999. – 238 с.
- Белянин В. П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя: моногр. / В. П. Белянин. – М.: Генезис, 2006. – 320 с.
- Боков С. Н. Судебно-психологическая экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда / С. Н. Боков // Уголовное право и криминология. Современное состояние и перспективы развития: сб. науч. трудов. – Вып. 1. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – С. 22-28.

Будякова Т. П. Индивидуальность потерпевшего и моральный вред / Т. П. Будякова. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005. – 249 с.

Енгальчев В.Ф., Шипшин С. С. Судебно-психологическая экспертиза: Метод. руководство / В. Ф. Енгальчев, С. С. Шипшин. – Изд-е 2-е, испр. и доп. – Калуга; Обнинск; Москва: Изд-во КГПУ, 1997. – С. 5 – 85.

Калинина А. Н. Теоретические и методические основы судебной психологической экспертизы по делам о компенсации морального вреда: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук / А. Н. Калинина. – М., 2006. – 29 с.

Комисарова Я. В. Использование заключения эксперта-психолога в уголовном судопроизводстве / Я. В. Комисарова // Юрид. психология. – 2006. - № 3. – С. 27-30.

Коньшева Л. П., Коченов М. М. Использование следователем психологических познаний при расследовании дел об изнасиловании несовершеннолетних / Л. П. Коньшева, М. М. Коченов. – М., 1989.

Костицкий М. В. Судебно-психологическая экспертиза: Монография / М. В. Костицкий. – Львов: Вища шк., Изд-во при Львов. гос. ун-те, 1987. – 140 с.

Котик М. А., Емельянов А. М. Природа ошибок человека-оператора: (на примерах управления транспортными средствами) / М. А. Котик, А. М. Емельянов. – М.: Транспорт, 1993. – 251 с.

Коченов М. М. Введение в судебно-психологическую экспертизу / М. М. Коченов. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 116 с.

Коченов М. М. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних / М. М. Коченов. – М., 1971.

Коченов М. М. Судебно-психологическая экспертиза / М. М. Коченов. – М., 1977.

Коченов М. М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы / М. М. Коченов. – М., 1991.

Левитов Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н. Д. Левитов // Вопр. психологии. – 1967. - № 6. URL: <http://flogiston.ru/library/frustration>.

Мужчины и женщины в состоянии определять по лицам друг друга характер отношения их потенциального партнёра к интимной близости. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/34483.html>.

Нерсесян Л. С. Психологические аспекты повышения надёжности управления движущимися объектами. – М.: Промедэк, 1992. – 287 с.

Нор В. Т., Костицкий М. В. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе / В. Т. Нор, М. В. Костицкий. – Киев: Вища школа, 1985. – 54 с.

Пинчук Н. В. Психоакустика и воздействие шума (психолого-педагогические аспекты) / Н. В. Пинчук. – СПб.: Речь, 2007. – 128 с.

Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.

Сафуанов Ф. С. Судебные экспертизы с участием психолога в Российской Федерации: формы, виды, перспективы межведомственного взаимодействия / Ф. С. Сафуанов, Т. Н. Секераж / Юрид. психология. – 2006. - № 1. – С. 30-37.

Сахнова Т. В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам: Учебное пособие / Т. В. Сахнова. – М.: Юрист, 1997. – 134 с.

Сахнова Т. В. Судебная экспертиза / Т. В. Сахнова. – М.: Городец, 1999. – 368 с.

Свидетельские показания пожилых людей ненадёжны, выяснили американские специалисты. URL: <http://ami-tass.ru/article/20387.html>.

Синягин Ю. В. Соловьёв О. С. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании: Метод. пособие / Ю. В. Синягин, О. С. Соловьёв. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 124 с.

Ситковская О. Д. Аффект: криминально-психологическое исследование / О. Д. Ситковская. – М.: ООО Изд-во «Юрлитинформ», 2001. – 240 с.

Ситковская О. Д., Конышева Л. П., Коченов М. М. Новые направления судебно-психологической экспертизы: Справ. пособие / О. Д. Ситковская, Л. П. Конышева, М. М. Коченов. – М.: ООО Изд-во «Юрлитинформ», 2000. – С. 3 – 22, 82 – 93, 99 – 114.

Судебно-психологическая экспертиза при расследовании транспортного происшествия / Л. А. Иванов, В. Б. Мазуркевич, В. В. Мельник, Я. М. Яковлев; Отв. ред. Н. П. Хайдуков. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1994. – 235 с.

Шипшин С. С. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния водителя по делам о дорожно-транспортных происшествиях: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 / С. С. Шипшин / НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ. - М., 1998. - 23 с.

Шипшин С. С. Судебно-психологическая экспертиза: компетенция, возможности и порядок назначения / С. С. Шипшин. – Ростов – на – Дону, 1986.

Шрамы на мужском лице сексуально привлекают женщин, показало английское исследование. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/42541.html>.

Эрделевский А. М. Моральный вред и компенсация за страдания. Научно-практическое пособие / А. М. Эрделевский. - М.: Издательство БЕК, 1998. – 188 с.

Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е. В. Романова. – М.: Юрист, 2000. – 447 с.

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. Попробуйте найти объяснение следующим фактам:

1. Студент на экзамене говорит преподавателю, что он «знал, но забыл» материал билета. Возможно ли такое?

2. Детей дошкольного возраста нельзя использовать как свидетелей. Почему?

3. Имена людей, которых мы давно и хорошо знаем, часто «выпадают» из памяти, и, например, Галину Ивановну мы почему-то упорно называем Галиной Сергеевной.

4. В печати иногда появляется информация о «ложных воспоминаниях», когда человек подробно, в красках и деталях описывает места, в которых он никогда не был, людей, которых никогда не видел и не знал, и события, свидетелем которых он не был.

5. Когда требуется узнать человека по фотографии его лица, только треть всех испытуемых делает это правильно, ещё одна треть вовсе его не узнаёт, а остальные уверенно дают ошибочный ответ.

6. Известна история неграмотной женщины, жившей в XVIII в., которая, заболев лихорадкой, в бреду заговорила на греческом, латинском и древнееврейском языках. Врач, лечивший её, был очень удивлён и произвёл «расследование». Он установил, что ещё девочкой эта женщина жила у пастора, который любил читать вслух книги на этих языках. Врач разыскал даже те места в книгах, которые в бреду цитировала больная.

2. Объясните механизмы влияния названных ниже факторов на процессы внимания. Какие значимые для судебной экспертно-психологической деятельности рекомендации вытекают из этого?

1. Внимание зависит от циркадных ритмов: ночью, независимо от степени усталости человека, внимание более рассеяно, чем днём. Установлено, что в ночную смену люди работают менее эффективно, даже если они спят положенное число часов днём. Большинство несчастных случаев и ошибок на рабочем месте происходит ночью. У человека, которого оперируют ночью, меньше шансов выжить. Исследования, проводимые на авиалиниях, показали: в ночное время пилоты действуют менее точно в связи с замедлением реакции, которое появляется в результате нарушения циркадных ритмов.

2. Стресс, усталость, алкоголь, кофеин, табак, снотворные и лекарства, вызывающие сонливость, притупляют внимание, снижают память, замедляют реакцию, уменьшают способность к суждению. Люди, утверждающие, что они не могут сосредоточиться без кофе или сигареты, являются жертвами стереотипа, которого долго придерживались.

3. Эмоции могут поддерживать внимание, но могут и мешать его концентрации. Известен случай, когда человек, узнавший об огромном выигрыше в лотерею, в крайне радостном возбуждении выехал на красный свет и погиб в результате аварии.

4. Пожилым людям трудно делать несколько дел одновременно с прежней эффективностью. Монтень в старости любил говорить: «Когда я танцую, я танцую; когда я сплю, я сплю».

3. Ниже приводится фрагмент из работы А. Ф. Кони. Мысленно

замените названные типы темперамента на соответствующие типы акцентуаций характера. Людям с какими акцентуациями свойственно похожее поведение?

Для характеристики влияния темперамента на показания, т.е. на рассказ о том, как отнёсся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей различных темпераментов к одному и тому же происшествию.

Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что он раздался слишком поздно.

Сангвиник, волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина - раздавался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне послышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

Меланхолик скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любимому мужу, к любимым детям, под семейный кров - и всё разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере - и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

Холерик, негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»

А флегматик расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу ... лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

Семинарское занятие № 6

Тема: Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
2. Аттракция: понятие, содержание, значение для юридической психологии.
3. Состязательный подход в судопроизводстве: бóльшая справедливость или тенденциозность?
4. Юрико-психологические проблемы показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).
5. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
6. Предвзятости: понятие, содержание, значение для юридической психологии.
7. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

Бангалорские принципы поведения судей.

Вачков И. Память и личность / И. Вачков. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200200513>.

В мозг человека заложено стремление к подавлению негативных воспоминаний. URL: <http://ami-tass.ru/article/25138.html>.

Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. Аттракция / Л. Я. Гозман. URL: <http://apropochik.narod.ru/sl/0006.htm>.

Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 448 с.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. - СПб.: Питер, 1996. – 688 с.

От внешнего вида зависит шанс получить денежный кредит, выяснили психологи. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/46790.html>.

При решении этических и моральных проблем эмоции и «сердечные» склонности главенствуют над разумом, считают американские ученые. URL: <http://ami-tass.ru/article/21489.html>.

Учёные выяснили, каким образом мозг формирует первые впечатления о новых знакомых. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/46548.html>.

Учёные из Амстердамского университета создали таблетки, способные удалять плохие воспоминания из человеческого мозга. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/45673.html>.

Янчук В. А. Межличностная аттракция и детерминирующие её факторы / В. А. Янчук. URL: <http://academy.edu.by/details/personnels/yanchuk/SP/Impres%2098-5.htm>.

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. Суд немецкого города Карлсруэ рассмотрел иск преподавательницы школы к гинекологу (Медицинская газета. – 2006. – 13 декабря. – С. 13).

Согласно материалам дела, врач предложил пациентке гормональное противозачаточное средство, которое оказалось неэффективным. Подкожный имплантат должен был предотвращать беременность в течение 3 лет, однако спустя полгода в теле женщины не удалось обнаружить никаких следов препарата.

Чтобы ухаживать за появившимся на свет младенцем, пострадавшая была вынуждена уйти с работы. Кроме того, отец ребёнка вскоре ушёл из семьи.

Врач был признан виновным в произошедшем и был обязан ежемесячно выплачивать истице 600 евро вплоть до достижения ребёнком 18 лет. На компенсацию алиментов может рассчитывать и бывший партнёр пострадавшей.

Проведите подробный психологический анализ случая. Какие действия врача-гинеколога могли предотвратить подобную ситуацию?

2. *Прокомментируйте приведённый пример. Стоило ли тревожиться родителям? Почему не подтвердились их опасения? Что позволяет правильно предсказать, на чём будет концентрироваться внимание человека?*

В одной семье родители были обеспокоены тем, что их сыновья 7 и 8 лет смотрят вместе с ними фильмы с сексуальными сценами. В самый критический момент, когда герой раздевает героиню в шикарной машине, их старший сын, подтверждая опасения родителей, громко зовет брата к телевизору. Мать уже направилась выключить телевизор, как вдруг слышит: «Смотри, смотри, это и есть «Мерседес-600»!

3. *Ниже приведена история, рассказанная в эксперименте Л. Колберга детям и подросткам. Вспомните основные уровни (доконвенциональная, конвенциональная мораль; постконвенциональная мораль), стадии (ориентация на наказание; ориентация на поощрение; ориентация на образец «хорошего мальчика (девочки)»; ориентация на авторитет; ориентация на конвенцию; ориентация на общечеловеческие принципы) развития морали, по Л. Колбергу, и поясните связь морального сознания и самосознания. Как, по-Вашему, отреагируют на ситуацию морального выбора, заданную историей Л. Колберга, дошкольник, подросток, взрослый?*

В одной европейской стране умирает от особой формы рака некая женщина. Между тем есть лекарство, которое, по мнению врачей, могло бы её спасти. Это лекарство, в состав которого входит радий, только что открыто живущим в том же городе фармацевтом. На его изготовление фармацевт затратил 200 евро, однако только за одну дозу этого лекарства он требует в 10 раз больше денег, чем он израсходовал, т. е. 2000 евро. Муж

больной женщины, Хайнц, сделал всё возможное, чтобы собрать эту сумму, одалживая деньги у знакомых, но получить ему удалось только половину. Тогда он возвращается к фармацевту и просит его понизить цену на лекарство или позволить ему отдать недостающие деньги позднее. Но фармацевт отказывает: «Я открыл это лекарство и хочу извлечь из своего открытия много денег». Той же ночью отчаявшийся Хайнц задумывает проникнуть в аптеку, взломав дверь, и похитить лекарство.

Прав он или?

Перечень обучающих, контролируемых компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа:

Художественные фильмы

7. 12 (фильм Никиты Михалкова, 2007).

Семинарское занятие №7

Тема: Исправительная (пенитенциарная) психология как отрасль прикладной юридической психологии

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
2. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) и его значение для юридической психологии.
3. Типовая динамика психофизиологического состояния осуждённого в процессе отбывания наказания.
4. Социально-психологические явления в среде осуждённых (осуждённые как большая социальная группа). Конфликты и групповые эксцессы в среде осуждённых.
5. Особенности криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях.
6. Психологические основы исправления осуждённых. Модификация поведения: содержание, правовые и психологические проблемы.
7. Психофизиологические последствия заключения. Значение работ Н. Тинбергена.
8. Психологические требования к личности и деятельности персонала исправительных учреждений.
9. Юрико-психологические проблемы адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

- Антоян Е. А. Психология исправительного воздействия на осуждённых в местах лишения свободы / Е. А. Антоян // Юрид. психология. – 2006. - № 1. – С. 38-40.
- Антоян Ю. М. Психологические особенности осуждённых за кражи личного имущества и индивидуальная работа с ними: учеб. пособие / Ю. М. Антоян, В. П. Голубев, Ю. Н. Кудряков. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1989. – 70 с.
- Глава голландского минюста предлагает давать заключённым биодобавки для снижения агрессивности. URL: <http://ami-tass.ru/article/24723.html>.
- Европейские ученые выделили зону коры головного мозга, ответственную за "наказание" асоциального поведения человека. URL: <http://www.ami-tass.ru/article/28190.html>.
- Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. проф. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – С. 603 – 616
- Бовин Б. Г. Методические рекомендации по психологическому отбору лиц, поступающих на работу в исправительно-трудовые учреждения / Б. Г. Бовин [и др.]. - М., 1993.
- Зимбардо Ф. Стэнфордский тюремный эксперимент / Ф. Зимбардо. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-660.html>.

Зубков А. И., Калинин Ю. И., Сысоев В. Д. Пенитенциарные учреждения в системе Министерства юстиции России: история и современность / под ред. и с предисл. С. В. Степашина и П. В. Крашенинникова / А. И. Зубков, Ю. И. Калинин, В. Д. Сысоев. - М., 1998.

Куликов В. Сидим по Фрейду. Арестантам будет положен свой психоаналитик / В. Куликов. URL: <http://www.rg.ru/2009/03/13/fsin.html>.

Лица, отбывшие наказание в тюрьме, совершают повторные преступления чаще, чем правонарушители, которые получили наказание, не связанное с тюремным заключением. URL: <http://www.solvay-pharma.ru/doctors/new.aspx?id=29106>.

Перегудов А. Г. Режимные и социально-педагогические основы управления процессом исправления осуждённых в исправительных колониях: моногр. / МВД РФ; Уфим. юрид. ин-т / А. Г. Перегудов. – Уфа, 1998. – 226 с.

Пирожков В. Ф. Направленность личности и мотивы деятельности осуждённых к лишению свободы: лекция / В. Ф. Пирожков. - М.: ВШ МООП СССР, 1967. - 32 с.

Повышение стрессоустойчивости сотрудников ИТК: учеб. пособие / В. Г. Козюля, Г. Б. Калманов, В. В. Лебедев и др. – М.: Б. и., 1995. – 71 с.

Степанов С. Что вызывает ужас у заключённых / С. Степанов. URL: http://psy.1september.ru/2000/05/4_1.htm.

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. «Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Гёттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооружённый бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать всё, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчётов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчётов имели от 20 до 40%, а 25 отчётов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчётов около 10% подробностей были чистейшей выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — всё происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причём никто из них не был вовлечён в происходящее. Эксперименты такого типа нередко проводятся психологами и почти всегда дают сходные результаты» [Селле Г. От мечты к открытию. — М., 1987. — С. 103 – 104].

Почему получены такие результаты? Кто из известных зарубежных учёных подробно изучал данную проблему? Какие закономерности

свидетельских показаний установлены в настоящее время зарубежной наукой?

2. Зарубежные исследователи К. Р. Бартол (1980) и Ф. Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осуждённых за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность.

Чем объясняются данные социально-психологические механизмы межличностного восприятия?

3. Осуждённый М. посещал занятия по индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентаций и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осуждённый стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасён дежурным нарядом. Свой поступок осуждённый объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на Ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осуждённого, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?

Несёт ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов, и если да, то какую?

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа:

Документальные фильмы

1. Самая страшная тюрьма России Взгляд изнутри (2011)
2. Чудеса инженерии. Тюрьма Big Bigger Biggest. Prison (2011)

Семинарское занятие № 8

Тема: Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
2. Биопсихосоциальное содержание учения о морали и законопослушном поведении.
3. Юрико-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Правовая культура.
4. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности.
5. Психологические аспекты правотворчества.
6. Юрико-психологические аспекты конформизма.
7. Биопсихосоциальные аспекты аномального поведения.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

- Авдулова Т. П. Моральная норма: психологический аспект / Т. П. Авдулова // Психолог в детском саду. – 2005. - № 4. – С. 3 – 14.
- Арановский К. В. Конституционная традиция в российской среде / К. В. Арановский. – СПб.: Изд-во «Юрид. центр Пресс», 2003. – 658 с.
- Боязнь темноты развивает у человека асоциальное поведение. – (<http://www.ami-tass.ru/article/28652.html>).
- Гишинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избр. ст. / Я. И. Гишинский. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юрид. центр Пресс», 2004. – 322 с.
- Еникеев М. И. Правовая психология / М. И. Еникеев // Юрид. психология. – 2006. - № 2. – С. 2-8.
- Ефремова Г. Х. Правовая психология и преступность молодёжи / Г. Х. Ефремова, А. Р. Ратинов - М., 1976
- Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием / С. Кара-Мурза. – М.: Эксмо, 2003. – 832 с.
- Кармин А. С. Психология рекламы / А. С. Кармин. – СПб.: ДНК, 2004. – 512 с.
- Косопкин А. С. Психология парламентского законотворчества: к столетию рос. парламентаризма / А. С. Косопкин. – М.: Наука, 2006. – 182 с.
- Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология / В. Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1982. – 287 с.
- Лазарев В. В. Социально-психологические аспекты применения права / В. В. Лазарев. - Казань, 1982
- Лифтан Р. Д. Технология «промывки мозгов»: Психология тоталитаризма / Пер. / Р. Д. Лифтан. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2004. – 576 с.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 688 с.

Нельсон Т. Психология преубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения / Т. Нельсон; пер. - 2-е междунар. изд. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА - Пресс, 2003. - 384 с.

Обнаружен «ген жестокости». – (<http://www.ami-tass.ru/article/34418.html>).

Префронтальная кора и мораль // Мед. газ. – 2007. – 20 июля. - № 53. – С. 13.

Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – С. 45-93.

Ратинов А. Р. Правовая психология и преступное поведение / А. Р. Ратинов, Г. Х. Ефремова. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988.

Политические пристрастия человека определяются особенностью работы его головного мозга, считают американские учёные. – (<http://www.ami-tass.ru/article/27514.html>).

Робин Гуд жив в каждом из нас, уверяют американские психологи. – (<http://ami-tass.ru/article/22121.html>).

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр., доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 368 с.

Ценев В. Психология рекламы: реклама, НЛП и 25-й кадр / В. Ценев. – М.: Бератор, 2003. – 200 с.

Чувство справедливости передается человеку по наследству, считают шведские ученые. – (<http://www.ami-tass.ru/article/27957.html>).

Факультативные задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1. Возьмите любой из законодательных актов, ориентированный на широкие круги граждан, и проанализируйте его психологически.

Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям: а) понятность для «среднестатистического» гражданина, б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное), в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

Будь Ваша власть, что бы Вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии?

2. Зайдите в любой магазин (киоск), где продают аудио-, видеокассеты, DVD-, CD-, MP3-, MPEG4-диски. Подойдите к прилавку, полке, на которых находится всё, что продаётся в данный момент.

а) подсчитайте общее число продаваемых кассет, содержание которых Вам, в принципе, известно, или оно очевидно из названий или прилагаемых аннотаций. Запишите.

б) подсчитайте число кассет, которые, по Вашей оценке, способствуют формированию цивилизованной правовой психологии тех, кто будет их неоднократно просматривать / прослушивать. Запишите.

в) подсчитайте, сколько кассет, напротив, несут в себе антиправовое, аморальное влияние на тех граждан (подростков, молодёжь, взрослых), которые приобретут их. Запишите.

г) подсчитайте процент кассет, выявленных Вами в п. п. б) и в)

д) оцените, что перевешивает в тех влияниях, которые оказывают аудио- и видеопродукция на психологию населения вообще и правовую психологию в частности.

(в п. п. б) и в) необходимо указать в качестве примеров не менее 7 конкретных названий видео-/аудиопродукции)

3. Сядьте перед телевизором или радиоприёмником, настройтесь на какой-либо канал и следите в течение нескольких часов за передачами.

а) фиксируйте все передачи

б) подсчитайте число передач, которые, по Вашей оценке, способствуют формированию цивилизованной правовой психологии тех, кто их смотрит / слушает. Запишите.

в) подсчитайте, сколько передач, напротив, несут в себе антиправовое, аморальное влияние на тех граждан (подростков, молодёжь, взрослых), которые смотрят / слушают их. Запишите.

г) подсчитайте процент передач, выявленных Вами в п. п. б) и в)

д) оцените, что перевешивает в тех влияниях, которые оказывают теле- и радиопередачи на психологию населения вообще и правовую психологию в частности.

(в п. п. б) и в) необходимо указать в качестве примеров не менее 5 конкретных названий передач, канал, дату и время их трансляции)