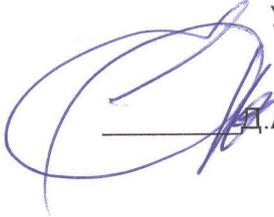


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

К ВГУ 7.1. 02 - 2017

 УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ВГУ  
Д.А.Ендовицкий  
30.06.2017

КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

РАЗРАБОТАНА – Отделом по воспитательной работе

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – начальник Отдела по воспитательной работе  
А.А. Назарова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 08.09.2014 № 0699

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО К ВГУ 7.01.02-2012 Концепции воспитания обучающихся в ВГУ

СРОК ПЕРЕСМОТРА – май 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА решением Ученого совета ВГУ протокол от 30.06.2017 №6

## 1 Общие положения

### 1 Область применения

Положения настоящего документа являются обязательными к применению для работников структурных подразделений Воронежского государственного университета (далее – Университет), обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ.

### 2 Нормативные ссылки

Настоящая концепция разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016–2020 гг.»;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Минобрнауки России, протокол от 04 сентября 2015 года №ДЛ-34/09 пр.).

### 3 Основные понятия

**Воспитание в вузе (воспитательная деятельность)** – целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания. При этом формируемая личность и студенческий коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного процесса и активными участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, процесса социализации, приобщения молодежи к высокой культуре, социальной самореализации.

**Воспитательная система университета** – комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

**Принципы воспитания** – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

**Методы воспитания** – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы университета, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

**Формы организации воспитания** – внешнее выражение содержания процесса воспитания в университете, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

**Субъекты воспитательной системы** – это индивиды (студент, преподаватель, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

**Качество воспитания** - это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

**Воспитанность** – интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента.

**Учебная деятельность** – один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

**Внеучебная деятельность** – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования, а, следовательно, их профессиональной подготовки.

## 4 Цели, задачи и условия воспитательной работы

4.1 Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

4.2 Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования; - формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Университета, в городских коммунально-хозяйственных мероприятиях, формирования навыков культуры быта;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов, профилактика проявлений межнациональной розни и экстремизма;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу.

4.3 Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование социокультурного пространства Университета:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, института (факультета), курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеучебной деятельности;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

4.4 Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

## 5 Принципы системы воспитания обучающихся

### 5.1 Органическое единство обучения и воспитания

Содержание и организация образовательного процесса, учебно-профессиональной деятельности обучающихся направлены на формирование научной картины мира, политической культуры, высоких нравственных, деловых и гражданских качеств личности специалиста. Внеучебные формы и методы воспитательной работы, организация общественной жизни, труда, отдыха, быта и общения обучающихся подчинены задачам высококвалифицированной подготовки специалистов, всестороннему и гармоническому развитию их способностей, знаний и умений.

### 5.2 Связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития

Воспитательная деятельность Университета направлена на формирование социально необходимого типа личности, формирования у обучающихся положительного отношения к идеалам и ценностям современного общества. Всесторонняя подготовка обучающихся осуществляется на основе учета потребностей общественного развития, актуальных и перспективных требований к личности специалиста. Овладение теоретическими знаниями тесно сочетается с выработкой практических профессиональных и общественно-политических навыков и умений. Вместе с тем обучение и воспитание обучающихся должны быть ориентированы на то, чтобы они умели теоретически осмысливать и самостоятельно решать технические и социальные, хозяйственные и нравственные, идейно-воспитательные и организационные проблемы профессионально-трудовой деятельности.

### 5.3 Уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу

Личность обучающегося стоит в центре педагогической деятельности, нравственной, учебно-методической и научной жизни вуза. Взаимоотношения между студентами и преподавателями, студенческим коллективом и профессорско-преподавательским составом, студенческими организациями и органами вузовского управления строятся на основе взаимного уважения, доверия и ответственности, совместной заинтересованности в подготовке высококвалифицированных специалистов. Уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу предполагает разумную требовательность к ним. Имеется в виду такая организация обучения, труда, общественной деятельности и отдыха обучающихся, которая способствует формированию уважения к общечеловеческим ценностям и гражданской ответственности перед обществом.

### 5.4 Личностный подход

Личностный подход осуществляется с опорой на индивидуальные качества обучающихся и предполагает отношение к каждому человеку как к самостоятельной ценности.

### 5.5 Творческая активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций

Эффективное развитие и формирование личности происходит только при условии, если она проявляет высокую активность в организуемой деятельности. Умение искать творческие решения выступает механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Поиск нового, развитие оригинальности, инициативности является главным в стимулировании и развитии общественно полезной активности каждого обучающегося и

всех студенческих коллективов и организаций. Совершенствование условий для творческой реализации – необходимая предпосылка эффективности воспитания и обучения будущих специалистов. Обучающиеся имеют широкие права и обязанности в совершенствовании учебного процесса, в организации научно-исследовательской работы, общественной жизни, труда, отдыха, быта. Студенчество широко привлекается к управлению делами вуза, а также к решению хозяйственных, научно-технических, социально-культурных, общественных задач региона.

#### 5.6 Опора на положительное

В процессе воспитания необходимо открывать перед обучающимися перспективы их профессионального роста, помогать им добиваться успеха. Осуществляя активную деятельность, личность реализует свой познавательный, нравственный, коммуникативный, творческий потенциал.

#### 5.7 Непрерывность, преемственность, последовательность

Воспитание представляет собой процесс постоянной научно-методической, организаторской деятельности коллектива вуза. При этом учитывается покурсовая динамика, своеобразие последовательных этапов формирования личности студента и студенческого коллектива, расширение горизонтов их познавательной и общественной деятельности, труда и обучения.

#### 5.8 Единство требований

Все субъекты процесса обучения и воспитания руководствуются едиными целями и задачами, едиными требованиями с учетом специфики своего места и роли в коллективе вуза. Единые требования профессорско-преподавательского коллектива, общественных организаций трансформируются в личные требования студента к самому себе. Преподаватели и обучающиеся взаимноответственны в решении общих педагогических задач. Предъявляя высокие требования к студентам, профессорско-преподавательский состав в то же время доверяет органам студенческого самоуправления, содействует повышению их ответственности и авторитета. В свою очередь, студенческие коллективы и общественные организации активно используют знания и опыт профессорско-преподавательского состава в интересах воспитания.

#### 5.9 Сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы

Методы и формы воспитания должны соответствовать его целям и направлениям. Они должны быть разнообразными и учитывать специфику студенческих контингентов, динамику их покурсового развития. В практике воспитательной работы необходимо принимать во внимание особенности личности обучающегося, обеспечивая путем индивидуального подхода его политическое, трудовое, нравственное и культурное развитие. Создание и развитие студенческого коллектива, сплоченного на основе товарищества, взаимоподдержки, нравственности и взаимной ответственности, – непреложное условие эффективной организации воспитания и обучения будущих специалистов. Большую роль играют массовые общественные, культурно-эстетические, спортивные и т.п. мероприятия. Нельзя абсолютизировать или умалять значение тех или иных форм и методов воспитания. Их необходимо комплексно использовать на основе единства воспитательной, научно-методической и организаторской работы, воспитания и самовоспитания.

## 6 Направления воспитательной работы

6.1 Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

6.2 Духовно-нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

6.3 Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

6.4 Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

6.5 Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

6.6 Работа с иностранными студентами:

- адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в Университете;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;

- построение отношений на принципах дружбы народов.

## **7 Организация воспитательной работы в Университете**

7.1 Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

### **7.1.1 На уровне вуза.**

Организацию и контроль внеучебной работы в Университете осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе.

### **7.1.2 Для координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:**

- Отдел воспитательной работы;
- Институт заместителей деканов факультетов по воспитательной работе;
- Институт кураторства;
- Институт студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся, студенческие советы на факультетах, в общежитиях, добровольные студенческие объединения).

### **7.1.3 На уровне факультета/института.**

Для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников Университета из числа научно-педагогического состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана (помощника директора) по воспитательной работе;

### **7.1.4 На уровне учебной группы:**

7.2 Для организации внеучебной работы со студенческой группой на основании распоряжения декана факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы. Организация работы куратора осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

7.3 Институт студенческого самоуправления представлен следующими объединениями, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Объединенный Совет обучающихся Университета;
- Студенческие советы на факультетах;
- Студенческие советы в общежитиях;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам);
- Студенческие организации в области молодежной политики.

## **8 Методы, формы и средства воспитательной деятельности**

8.1 Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

• методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

#### 8.2 Формы организации воспитательной деятельности:

- массовые мероприятия – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях и т.д.;

- групповые формы: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений;

- индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса

#### 8.3 Средства воспитательной работы:

- организация дискуссионных клубов по интересам;

- проведение широко освещаемых творческих и спортивных мероприятий («Первокурсник», «Университетская весна» и т.д.)

- поощрение студентов, добившихся выдающихся результатов в общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;

- награждение отличившихся студентов грамотами и дипломами, информирование университетской общественности о конкретных заслугах выдающихся студентов;

- популяризация занятости студентов в трудовых отрядах;

- информирование обучающихся о социальных благотворительных и патриотических акциях, мероприятиях по добровольному донорству крови и т.д.;

- предоставление возможности реализации собственных проектов путем включения в Программу развития студенческих объединений.

## 9 Критерии оценки эффективности воспитательной работы

9.1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

9.2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на институтах (факультетах), планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

9.3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета и факультетов, заседаниях кафедр).

9.4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Студенческого клуба, работы спортивных секций Спортивного клуба и т.д.

9.5. Наличие кураторов учебных групп.

9.6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный Совет обучающихся, профком, Студенческий совет общежитий и др.).

9.7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

9.8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета, достижения студентов в общественной и учебной деятельности).

9.9. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями, количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

9.10. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссиях по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

9.11. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве).

9.12. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, из малообеспеченных семей).

9.13. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

9.14. Культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

9.15. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

## **10 Мониторинг состояния воспитательной работы в Университете**

10.1 Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

10.2 Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на начальника отдела по воспитательной работе.

10.3 Оценка воспитательной деятельности в Университете осуществляется с привлечением результатов социологических опросов обучающихся и других субъектов воспитания.

10.4 Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

10.5 В рамках итогового контроля проректор по воспитательной и социальной работе отчитывается на Ученом совете Университета не реже одного раза в год.

10.6 Вопросы воспитательной работы на факультетах, планы и отчеты по воспитательной работе ежегодно рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученых советов факультетов.

## **11 Обеспечение реализации Концепции**

### **11.1 Правовое обеспечение.**

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

### **11.2 Программно-целевое обеспечение.**

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

### **11.3 Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



А.А. Назарова